

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ – филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Утверждено
Ученый совет ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол № 25.1 от 27.01.2025 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**
текущего и промежуточного контроля успеваемости
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Направление подготовки
(специальность)

09.02.07
Информационные системы
и программирование

Квалификация (степень) выпускника

Специалист по информационным
системам

Форма обучения

очная

Обнинск 2025

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик:

ИАТЭ НИЯУ МИФИ, преподаватель Е.Б. Кузнецова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметной цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин и физвоспитания

Протокол № 6 от 21 января 2025 г.

Председатель ПЦК _____ О.А. Ростовцева

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	4
1. Область применения	4
2. Объекты оценивания – результаты освоения УД	4
3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД	6
4. Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации	9
II. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ УД	9
Практические работы. Методические рекомендации	9
Проверочные работы. Методические рекомендации	21
III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	40
Спецификация дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) по дисциплине «Русский язык и культура речи»	40
Варианты зачётных работ	43

I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программы дисциплины.

2. Объекты оценивания - результаты освоения УД

КИМ позволяет оценить результаты освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» в соответствии с ФГОС данной специальности и рабочей программы дисциплины:

обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; – пользоваться словарями русского языка;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; – владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; – находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, отнесенные к авторским новообразованиям;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;
- основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;
- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; – синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;
- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысл различительную роль орфографии и знаков препинания;
- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения УД. В соответствии с учебным планом специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ;
- выполнение проверочных работ;
- выполнение самостоятельных работ.

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, проверка выполнения практических работ, самостоятельных работ.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими компетенциями. В ходе практических работ студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, применять нормы, анализировать ошибки и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа № 1. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Определение фонетических средств речевой выразительности.

Практическая работа № 2. Лексические ошибки фразеологические ошибки, их исправление.

Практическая работа № 3. Употребление в речи заимствованных слов, профессиональной лексики, используемой в области вычислительной техники.

Практическая работа № 4 Анализ словообразования профессиональной лексики, связанной с вычислительной техникой и информационными системами.

Практическая работа № 5. Анализ и устранение ошибок в употреблении имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений.

Практическая работа № 6. Анализ и устранение ошибок в употреблении глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов.

Практическая работа № 7. Выявление и устранение в текстах документов различного рода синтаксических ошибок.

Практическая работа № 8. Трудные случаи русского правописания. Составление алгоритмов орфографических действий.

Список проверочных работ:

Тест входного контроля.

Проверочная работа № 1. Язык и речь. Нормы литературного языка.

Проверочная работа № 2. Лексика (термины).

Проверочная работа № 3. Текст. Стили речи.

Содержание и критерии оценивания практических, проверочных и контрольных работ представлены в методических указаниях по их проведению.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты (освоенных компетенций)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; – пользоваться словарями русского языка; – владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; – владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; – находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; – определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; – пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.	– Тестирование на знание терминологии по теме; – проверочная работа; – наблюдение за выполнением практических работ; – оценка выполнения практического задания по теме; – самостоятельная внеаудиторная работа; – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

– использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; – употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; – выявлять грамматические ошибки в тексте; – различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; – пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; – редактировать собственные тексты и тексты других авторов; – пользоваться правилами правописания; – различать тексты по их принадлежности к стилям; – продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы; – понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь; – основные словари русского языка; – фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; – лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.	– Тестирование на знание терминологии по теме; – проверочная работа; – наблюдение за выполнением практических работ; – оценка выполнения практического задания по теме; – самостоятельная внеаудиторная работа; – проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

– способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки; – самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи; – синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса; – правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысл различительную роль орфографии и знаков препинания; – функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		
--	--	--

3.2. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД «Русский язык и культура речи» – дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой), спецификация которого содержится в данном КИМ. Зачёт проводится по завершении обучения.

Студенты допускаются к сдаче зачёта при условии выполнении всех видов самостоятельной работы (практических и проверочных работ), предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4. Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания разработана для каждого вида работ отдельно и описана в соответствующих методических рекомендациях, в спецификации к итоговой аттестации и т.д.

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения самостоятельной работы;
- качество оформления самостоятельной работы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной системе. Критерии оценки приводятся в каждой работе.

II. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УД

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Методические рекомендации к практическим работам

Практическая работа № 1
по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: «Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.
Определение фонетических средств речевой выразительности»
Методические указания по выполнению

Упражнение 1. Поставьте ударения в словах. Проверьте по орфоэпическому словарю правильность выполненного задания. Значения незнакомых слов выпишите из толкового словаря.

При выполнении задания обращайтесь к орфоэпическому или к толковому словарю. Подчеркните слова, значения которых вам неизвестны. Определите значения этих слов по толковому словарю.

Упражнение 2. Определите с помощью словаря значения книжных и устаревших слов, поставьте в них ударения.

Значения книжных и устаревших слов, входящих в устойчивые словосочетания, уточните в толковом словаре по «ключевому» слову.

Упражнение 3. Поставьте ударения в полных и кратких формах прилагательных, в глаголах, причастиях.

При выполнении задания обращайтесь к орфоэпическому или толковому словарю.

Упражнение 4. Расшифруйте и правильно произнесите аббревиатуры:

Уточните значение аббревиатур в «Словаре сокращений».

ЦКБ – Центральная клиническая больница [цэ ка бэ].

Упражнение 5. Определите, в каких словах есть непронизносимые согласные.
Сверстник [сн].

Упражнение 6. Прочитайте правильно слова с сочетаниями –ЩН- и –ЧН-. В каких словах произношение [ШН] является нормой, в каких отклонением?

Конечно [шн] – норма. Ильинична [шн] – норма. Мощный [шн] – отклонение.

Упражнение 7. В отрывках из произведений А.С.Пушкина укажите звуковые повторы, разграничивая аллитерацию (повторение согласных) и ассонанс (повторение гласных). Дайте оценку звуковой организации речи.

Выполняя это задание, прежде всего, расставьте ударения в словах и определите, какие звуки являются ударными. Выпишите эти звуки в квадратных скобках (сделайте транскрипционную запись). Многократное повторение одинаковых ударных звуков называется **ассонансом**. Постарайтесь определить, какую роль играет повторение одинаковых гласных звуков в создании выразительности стиха.

«Скучно нам слушать осеннюю вьюгу» (Н. Некрасов).

Ассонанс - повторение звука [у] помогает создать картину унылой осенней непогоды.

Подчеркните одинаковые согласные звуки и определите, есть ли в стихе **аллитерация**. Как влияет повторение одинаковых согласных звуков на создание образа, какое настроение создаёт?

«Город грабил, грёб, грабастал» (В. Маяковский).

Аллитерация – повторение звука [р], резкого, грубого, усиливает образ капиталистического города.

Вариант 1

Упражнение 1. Поставьте ударения в словах. Проверьте по орфоэпическому словарю правильность выполненного задания. Значения незнакомых слов выпишите из толкового словаря.

Абрис, аналог, аскет, вермахт, догмат, жалюзи, заговор, коллаж, оракул, туника, перпетуум-мобиле, тепловод, ретироваться.

Упражнение 2. Определите с помощью словаря значения книжных и устаревших слов, поставьте в них ударения.

Апокалипсис, всенощная, жерло, искони, юродивый.

Упражнение 3. Поставьте ударения в полных и кратких формах прилагательных, в глаголах, причастиях.

Кухонный, современный, гладкий – гладка – гладко – гладки, подбодрить, баловать, начать – начался – началась – началось – начались, позвонить – позвонит, вертящий, понявший, ввезенный – ввезен – ввезена – ввезено – ввезены.

Упражнение 4. Расшифруйте и правильно произнесите аббревиатуры.

СНГ, КПРФ, НТВ, ДПС.

Упражнение 5. Определите, в каких словах есть непроносимые согласные.

Астма, лаборантка, солнце, уместный, тростник.

Упражнение 6. Прочитайте правильно слова с сочетаниями –ЩН- и –ЧН-. В каких словах произношение [ШН] является нормой, в каких отклонением?

Скворечник, овощной, насущный, булочная, порядочный, шапочный.

Упр.7. В отрывках из произведений А.С.Пушкина укажите звуковые повторы, разграничивая аллитерацию (повторение согласных) и ассонанс (повторение гласных). Дайте оценку звуковой организации речи.

1. Тиха украинская ночь. Прозрачно небо. Звезды блещут. Своей дремоты превозмочь не хочет воздух.

2. Пирует Петр. И горд, и ясен, и славы полон взор его. И царский пир его прекрасен.

Вариант 2

Упражнение 1. Поставьте ударения в словах. Проверьте по орфоэпическому словарю правильность выполненного задания. Значения незнакомых слов проверьте по толковым словарям.

Авгур, апостроф, бармен, вчерне, гуру, дозиметр, квартал, мастерски, охра, пиала, регент, толика, феномен.

Упражнение 2. Определите с помощью словаря значения книжных и устаревших слов, поставьте в них ударения.

Ни за какие блага мира, духовник, испокон веков, смоковница, щегольство.

Упражнение 3. Поставьте ударения в полных и кратких формах прилагательных, в глаголах, причастиях.

Факсимильный, пиковый, сливовый, красивее, жалкий – жалок – жалка – жалко – жалки, далекий – далек – далека – далеко, облегчить, исчерпаться, упростить, занять – занял – заняла – заняло – заняли, родиться – родился – родилась – родилось – родились, вменить – вменит, заключить – заключит, грузящий, варящий, принявший, рожденный, осужденный – осужден – осуждена – осуждено – осуждены.

Упражнение 4. Расшифруйте и правильно произнесите аббревиатуры:

ДТП, РФ, ОРТ, ЕЭС, МРОТ.

Упражнение 5. Определите, в каких словах есть непронизносимые согласные.

Волюнтаристский, заводской, прихвастнуть.

Упражнение 6. Прочитайте правильно слова с сочетаниями –ЩН- и –ЧН-. В каких словах произношение [ШН] является нормой, в каких отклонением?

Полуночный, будущность, помощник, очечник, бутылочный, скучный.

Упражнение 7. В отрывках из произведений А.С. Пушкина укажите звуковые повторы, разграничивая аллитерацию (повторение согласных) и ассонанс (повторение гласных). Дайте оценку звуковой организации речи.

1. А Петербург неутомонный уж барабаном пробужден.

2. Как часто милым лепетаньем иль упоительным лобзаньем задумчивость мою в минуту разогнать умела.

Критерии оценки:

За выполнение каждого упражнения студент получает по 2 балла.
Максимальное количество баллов –14.

5 – 14-13 баллов, 4 – 12-10 баллов; 3 – 9-8 баллов; 2 – 7 и меньше баллов.

Практическая работа № 2 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: Лексические ошибки и их исправление» Методические рекомендации

Перед выполнением практической работы Вы должны внимательно прочитать лекции «Слово и его лексическое значение», «Лексические ошибки».

Выполняя задание, необходимо найти в предложениях лексические ошибки; указать, какая именно ошибка допущена (допущены) в каждом предложении; исправить ошибки; расставить знаки препинания как в первоначальном, так и в исправленном вариантах предложения.

Приступая к анализу каждого предложения, вы должны:

1. Вникнуть в смысл предложения, чтобы понять, о чём идёт речь.
2. Разобрать предложение по составу, подчеркнуть в нём подлежащее и сказуемое.
3. Посмотреть в толковом словаре значения подлежащего и сказуемого. Выписать эти значения и решить, в точном ли значении употреблены слова. Если ошибок в словоупотреблении нет, таким же образом проверить лексическое значение других слов.

Пример: *Художник нарисовал репродукцию картины.*

Репродукция – картина, рисунок, воспроизведённые типографским способом.

Слово «репродукция» употреблено без учёта семантики (то есть значения).

Следует: *Художник выполнил копию картины.*

Ошибка: Незнание лексического значения слова

4. Определить, подходят ли подлежащее и сказуемое по смыслу (сочетаются ли они лексически). Проверить, сочетаются ли по смыслу другие слова в предложении.

Пример: *Спонсоры вручили школе библиотеку и настольные игры.*

Глагол «вручить» сочетается с существительными «награда», «приз», «подарок», а со словами «библиотека» и «настольные игры» не сочетаются.

Следует: *Спонсоры подарили школе книги для библиотеки и настольные игры.*

5. Подумать, правильно ли использованы слова в переносном значении.

Пример: Караван гонимых он возглавил с первых же метров дистанции.

Караван – группа выючных животных, перевозящих грузы, людей (в пустыне, в степи). *Караван верблюдов.*

Следует: *Группу гонимых он возглавил с первых же метров дистанции.*

6. Уточняя значения слов, проверить, правильно ли употреблены синонимы и паронимы. Подобрать нужные слова.

Пример: Имя драматурга знакомо во многих странах.

Знакомый – такой, о котором знали раньше, известный. *Знакомая мелодия.*

Известный – такой, о деятельности которого все хорошо знают, пользующийся популярностью. *Известный писатель.*

Слова «известный» и «знакомый» – синонимы, по-разному сочетающиеся с другими словами.

Следует: *Имя драматурга известно во многих странах.*

Ошибка – неразличение синонимов.

Пример: Командировочные обслуживаются вне очереди.

Командировочный – от существительного «командировка» – служебное поручение, связанное с выездом куда-нибудь. *Командировочное удостоверение.*

Командированный – от глагола «командировать» – отправить (отправлять) куда-нибудь со служебным поручением. *Гостиничные номера для командированных.*

Следует: *Командированные обслуживаются вне очереди.*

Слова «командировочный» и «командированный» являются паронимами, они не могут быть взаимозаменяемы.

Ошибка – неразличение паронимов.

7. Посмотреть, нет ли в предложении слов, частично совпадающих по значению, то есть плеоназма.

Пример: Работа была выполнена небрежно и неряшливо.

Слова «небрежно» и «неряшливо» являются синонимами.

Небрежный – неряшливый, плохо сделанный.

Неряшливый – небрежный, сделанный кое-как.

Значения этих синонимов совпадают, поэтому один из них необходимо убрать.

Следует: *Работа была выполнена небрежно.*

Ошибка – плеоназм.

8. Уточнить, нет ли в предложении однокоренных (или одинаковых) слов, то есть тавтологии.

Пример: Данное явление проявляется в том, что...

Слова «явление» и «проявляется» однокоренные.

Следует: *Это проявляется в том, что....*

Или: *Данное явление находит свое выражение в том, что...*

Ошибка – тавтология.

9. Проверить, не пропущены ли в предложении слова, необходимые для выражения смысла (речевая недостаточность).

Пример: *Студент Белов занял первое место по физике.*

В данном случае можно догадаться, какое слово пропущено.

Следует: *Студент Белов занял первое место на олимпиаде по физике.*

10. Посмотреть, нет ли в предложении слова, которое можно толковать двояко, то есть омонима.

Вы прослушали информацию.

Прослушать – 1. Выслушать. 2. Слушая плохо, не воспринять, не услышать.

Следует: ***Вы выслушали информацию.***

Ошибка – неразличение омонимов.

Критерии оценки:

За исправление и указание вида ошибки студент получает по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов – 14.

5 – 14-13 баллов, 4 – 12-10 баллов; 3 – 9-8 баллов; 2 – 7 и меньше баллов.

Вариант 1

Укажите лексические ошибки. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания

1. Налицо **незаконное разбазаривание** государственного имущества.
2. Герой **целеустремленно** стремится вперед к намеченной **цели**.
3. На улицах города **состоялись** вооруженные **столкновения**.
4. Он с трудом **наскреб** себе и подружке **на дозу искусства**.
5. Мы за три года **выпустили** около 500 человек.
6. До сих пор у нас применяется бензиновый двигатель который **потребляет** дорогое топливо **в значительных размерах**.
7. Грипп очень **заразителен** поэтому его нельзя **переносить на ногах**.

Вариант 2

Укажите лексические ошибки. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания

1. Наши успехи в экономике привели к заметному **регрессу** и в других областях.
2. **Главная суть** вопроса заключается в том что вы не смогли доказать свою правоту.
3. Руководители обратили внимание на **достигнутые недостатки**.

4. Жители района проявили высокое политическое сознание явка на избирательные участки была практически стопроцентной.
5. А если кто-то **занимается помимо** этих источников это нарушение закона.
6. Это **препятствие** нелегко одолеть.
7. Долг врача **не отмахиваться** от больного а довести его до конца.

Практическая работа № 3 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: Употребление в речи заимствованных слов, профессиональной лексики, используемой в вычислительной технике

Методические рекомендации

Перед тем, как приступить к практической работе, вы должны прочитать лекцию «Стилистическое расслоение лексики современного русского языка. Профессиональная лексика, связанная с вычислительной техникой и информационными системами», обратить внимание на особенности этой лексики.

Выполняя упражнения, вы можете пользоваться «Толковым словарём» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, словарями иностранных слов, ресурсами интернета, а также образцом выполнения данной практической работы.

Образец выполнения

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления заимствованных слов. Исправьте предложения.

Выполняя это упражнение, вы должны:

1. Найти в предложении заимствованное слово и выписать его значение из «Словаря иностранных слов».

2. Определить, в правильном ли значении употреблено это слово. Если значение слова не подходит к контексту, подобрать нужное слово.

Ошибка – неправильное значение слова.

Пример:

Среди собравшихся превалировали представители молодёжи.

Превалировать – преобладать, иметь перевес, преимущество.

Следует: *Среди собравшихся преобладала молодёжь.*

Ошибка: Стилистически не оправданное употребление заимствованного слова.

Пример: Бестселлером прошлого года в России стал смартфон realme Note 50 на 64 Гб.

Бестселлер – популярная книга, попавшая в топы продаж и раскупаемая большими тиражами.

Следует: В прошлом году самым популярным и продаваемым в России смартфоном стал realme Note 50 на 64 Гб.

Ошибка: Незнание лексического значения слова.

Упражнение 2. Используя собранные в интернете заимствованные слова, термины и терминологические выражения, связанные с вычислительной техникой, составьте текст на тему «Будни сисадмина» (40 слов).

Упражнение 3. Замените компьютерный сленг литературными выражениями. С какой целью используется в речи компьютерный сленг?

Выполняя это упражнение, вы должны:

1. Найти в каждом предложении компьютерный сленг.
2. Заменить это слово литературным выражением.

Пример:

1. Советую тебе обновить антивирус.

Антивирус – антивирусная программа.

Следует: *Советую тебе обновить антивирусную программу.*

Пример:

2. Нужно срочно почистить мамку.

Мамка – материнская плата.

Следует:

Пример:

3. В выходные нужно будет забэкапить бухгалтерию.

Забэкапить – сделать резервную копию данных.

Следует: В выходные нужно будет сделать резервную копию материалов бухгалтерии.

Пример:

4. Пора сделать апгрейд.

Апгрейд – замена всех компонентов памяти.

Следует: Пора увеличить объём памяти ПК.

Критерии оценки:

Выполнение каждого задания **упражнения 1** оценивается в 2 балла (определение ошибки и её исправление), всего – 4 балла.

Максимальное количество баллов за выполнение **упражнения 2** – 4 баллов: от 1 до 5 баллов за связность текста, от 1 до 5 за использование в нём профессиональной лексики.

Выполнение каждого задания **упражнения 3** оценивается в 2 балла (определение ошибки и её исправление), всего – 8 баллов.

5 – 18-17 баллов, **4** – 16-14 баллов; **3** – 13-11 баллов; **2** – 10 и меньше баллов.

Практическая работа № 4 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: Анализ словообразования профессиональной лексики, связанной с вычислительной техникой и информационными системами.

Методические рекомендации

Перед тем, как приступить к практической работе, вы должны прочитать лекцию «Словообразование в русском языке. Богатство словообразовательных моделей» и разобраться в способах словообразования, особенно тех, которые используются в образовании лексики, связанной с вычислительной техникой и информационными технологиями.

Выполняя упражнения, вы можете пользоваться «Толковым словарём» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, словарями иностранных слов, ресурсами интернета, а также образцом выполнения данной практической работы.

Образец выполнения

Упражнение 1. Определите способ словообразования следующих слов. Значения неизвестных слов выпишите в тетрадь. Укажите литературные слова и компьютерный сленг.

Антивирь, БД, безопасность, видеотерминал, вирусный, графопостроитель, глючный, псевдокод, системщик, чайник.

Антивирь – компьютерный сленг, способ словообразования – универбация.

БД (база данных) – литературное слово, способ словообразования – аббревиация, аббревиатура буквенная.

Безопасность – литературное слово, способ словообразования – морфемный, префиксально-суффиксальный.

Видеотерминал – литературное слово, способ словообразования – морфемный, сложение слов.

Вирусный – литературное слово, способ словообразования – морфемный, суффиксальный.

Графопостроитель – литературное слово, способ словообразования – морфемный, сложение слов с соединительной гласной *о*.

Глючный – компьютерный сленг, способ словообразования – морфемный, суффиксальный.

Системщик – литературное слово, способ словообразования – морфемный, суффиксальный.

Забекапить – компьютерный сленг, способ словообразования – морфемный, префиксально-суффиксальный.

Чайник – компьютерный сленг, способ словообразования – лексико-семантический.

Упражнение 2. Используя литературные слова и компьютерный сленг, которые вы выбрали в периодических изданиях или в интернете, составьте текст на любую тему, связанную с вашей будущей профессией (40 слов).

Критерии оценки:

Выполнение каждого задания **упражнения 1** оценивается в 2 балла (определение способа словообразования и стилистической принадлежности слов) – 10баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение **упражнения 2** – 10 баллов: от 1 до 5 баллов за связность текста, от 1 до 5 за использование в нём профессиональной лексики.

5 – 20-19 баллов, **4** – 18-16 баллов; **3** – 15-12 баллов; **2** – 11 и меньше баллов.

Практическая работа № 5 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: Анализ и устранение ошибок в употреблении имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений

Методические рекомендации

Перед началом данной практической работы в должны внимательно прочитать лекцию по теме и разобраться в материале.

Выполняя упражнения, Вы можете пользоваться «Толковым словарём» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, словарями иностранных слов, справочниками по грамматике русского языка, а также образцом данной практической работы.

Образец выполнения:

Упражнение 1. Исправьте ошибки, связанные с употреблением форм имён существительных. Объясните ошибки. Расставьте знаки препинания.

1. Освободить Ивановскую Светлану Владимировну от исполнения обязанностей заведующей отделения информационных технологий. Как правило, основными обозначениями должностей и званий служат существительные мужского рода: *бухгалтер, заведующий, директор* и т.д. В официальных текстах предпочтение отдаётся им независимо от пола лица, обозначаемого существительным.

Следует: *Освободить Ивановскую Светлану Владимировну от исполнения обязанностей заведующего отделением информационных технологий.*

2. Перевести на должность инженера Пфлаумер Андрея Сергеевича. Русские и иноязычные имена и фамилии, оканчивающиеся на согласный, склоняются, если относятся к лицам мужского пола.

Следует: *Перевести на должность инженера Пфлаумера Андрея Сергеевича.*

3. Главный технолог указала...

Если название лица по профессии, занимаемой должности и т.д. относится к женщине, то для прояснения ситуации необходимо ввести фамилию и согласовать глагол-сказуемое в форме женского рода.

Следует: *Главный технолог Павлова указала...*

4. Орденами Красного Знамени были награждены наиболее отличившиеся бойцы и офицеры полка.

В соответствии с литературной нормой используется форма единственного числа в распределительном значении, показывающем, что одинаковые предметы (обозначаемые формой единственного числа, несмотря на их множество) находятся в одинаковом отношении к каждому из группы других предметов (обозначаемых формой множественного числа).

Следует: *Орденом Красного Знамени были награждены наиболее отличившиеся бойцы и офицеры полка.*

Упражнение 2. Исправьте ошибки, связанные с употреблением форм имён прилагательных. Объясните ошибки. Расставьте знаки препинания.

1. Студент-практикант весьма компетентный в вопросах организации делопроизводства.

Полная форма прилагательного присуща разговорной речи. Необходимо употребить краткую форму прилагательного.

Следует: *Студент-практикант весьма компетентен в вопросах организации делопроизводства.*

2. Студенты первого курса были более активнее.

Сочетание составной (*более*) и простой (*активнее*) форм имён прилагательных в качестве однородных членов недопустимо в литературной речи.

Следует; *Студенты первого курса были более активными.*

Упражнение 3. Раскройте скобки; числа пишите словами. Выбор формы объясните.

1. В прошлом году прибыли фирмы составила более (25490000; рубль).

Следует: *... составила более 25490000 (двадцати пяти миллионов четырёхсот девяноста тысяч рублей).*

Все части составного числительного должны стоять в Р.п.

2. (12; депутат) Городского собрания провели встречи с избирателями.

Собирательные числительные не сочетаются с именами существительными, называющими лиц высокого общественного положения.

Следует: *Двенадцать депутатов Городского собрания провели встречи с избирателями.*

2. Мы поступили в техникум в (2022; год).

При склонении порядкового числительного изменяется только последнее слово.

Следует: *Мы поступили в техникум в две тысячи двадцать втором году.*

3. Производительность труда поднялась на (2, 9; %).

В сочетании дробного числительного с существительным последнее слово дроби управляет зависимым существительным и требует его постановки в Р.п. единственного числа.

Следует: *Производительность труда поднялась на 2,9% (два целых и девять десятых процента).*

Упражнение 4. Объясните ошибки в употреблении личных местоимений. Исправьте предложения.

1. Подозреваемый не зарегистрирован по месту своего жительства.

Уточнение «своей» излишне, когда речь идёт об одном субъекте действия.

Следует: *Подозреваемый не зарегистрирован по месту жительства.*

Обнаружив задымление, Сергей Павлович побежал сообщить о нём соседям.

2. Членов учёного совета прошу явиться в 12 часов ко мне в кабинет.

Введение местоимения «Вас» смягчает категоричность требования.

Следует: *Уважаемые члены учёного совета! Прошу Вас в 12 часов прийти в кабинет директора.*

Критерии оценки:

За исправление и указание вида ошибки вы получаете по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, – 18.

5 – 18-17 баллов, 4 – 16-14 баллов; 3 – 13-10 баллов; 2 – 9 и меньше баллов.

Практическая работа № 6 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: Анализ и устранение ошибок в употреблении глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов.

Методические рекомендации

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления глаголов, причастий, деепричастий. Исправьте предложения.

1. В тех успехах которых фирма достигнула на протяжении последних лет особая роль принадлежит нашим ветеранам.

Форма глагола «*достигнула*» является нелитературной. Правильная форма без суффикса -ну-.

В тех успехах, которые фирма достигла на протяжении последних лет, особая роль принадлежит нашим ветеранам.

2. Не испорьте себе зубы чрезмерным употреблением шоколада!

Форма повелительного наклонения глагола «*испорьте*» является неправильной.

Не испортите себе зубы чрезмерным употреблением шоколада!

3. Через год закончил техникум и возвращается на родной завод.

Глаголы *закончил* совершенного вида, *возвращается* несовершенного вида. Кроме того, форма глагола *закончил* в данном контексте является просторечной.

Через год окончил техникум и возвратился на завод.

4. Наш спортсмен был первым, кто мечет молот после четырёх поворотов.

Глаголы *мечет* и *метает* различаются оттенками значений: *рыба мечет икру*, а *спортсмен метает молот*.

Наш спортсмен был первым, кто метает молот после четырёх поворотов.

5. Сюда собираются дети потерявшиеся на улице.

Возникла двусмысленность: *потерявшиеся на улице дети сами собираются*. Возвратный залог необходимо заменить на страдательный.

Детей, потерявшихся на улице, собирают...

6. Для участников анкетирования, не захотевших бы на анкете писать своё имя, можно предложить цифры.

Причастие не имеет формы сослагательного наклонения.

Для участников анкетирования, которые не захотят анкете писать своё имя, можно предложить цифры.

7. Присмотрясь внимательно, вы увидите...

Причастие *присмотрясь* несовершенного вида, а глагол *увидите* совершенного.

Присмотревшись внимательно, вы увидите...

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного употребления наречий, союзов, предлогов. Объясните ошибки. Исправьте предложения.

1. Вопрос распределения денежных средств регионам нужно решать по справедливости.

Словосочетание *по справедливости* является разговорным. Следует заменить его наречием *справедливо*.

Вопрос распределения денежных средств регионам нужно решать справедливо.

2. В посткоммунистической России жить стало ещё более хуже.
Сочетание слова *более* с формой сравнительной степени наречия *хуже* является просторечным.
В посткоммунистической России жить стало ещё хуже.
3. Тогда в магазинах продавалась только тушь в брикетах с пластмассовой кисточкой навроде зубной щётки.
Наречие *навроде* является просторечным.
Тогда в магазинах продавалась только тушь в брикетах с пластмассовой кисточкой вроде зубной щётки.
Или: ...с пластмассовой кисточкой, *похожей на зубную щётку*.
4. Вопреки того что предсказывали зима оказалась морозной и долгой.
Союз *вопреки того что* неправильный, т.к. первая часть должна быть *вопреки тому*.
Вопреки тому что предсказывали, зима оказалась морозной и долгой.
5. Я не буду тебе больше ни писать, ни звонить потому как понимаю бесполезность этих действий.
Союз *потому как* является просторечным, он возник из двух союзов: *потому что* и *так как*.
Я не буду тебе больше ни писать, ни звонить, потому что понимаю бесполезность этих действий.
6. Благодаря своевременного вмешательства специалистов положение дел в цехе было исправлено.
Союз *благодаря* управляет Д.п., а не Р.п. зависимого слова.
Благодаря своевременному вмешательству специалистов положение дел в цехе было исправлено.
7. После прохождения срока службы он вернулся с Москвы в свой родной город.
Предлоги *с* и *из* синонимичны при указании направленности действия. Однако употребление предлога *из* закреплено традицией. Употребление предлога *с* в данном контексте является просторечным.
После прохождения срока службы он вернулся из Москвы в свой родной город.

Критерии оценки:

Выполнение работы оценивается по двум показателям: 1) ошибка исправлена; 2) ошибка объяснена, то есть за каждое предложение может быть начислено – 2 балла.

Студент получает оценку «отлично», если он набирает 14-13 баллов;
студент получает оценку «хорошо», если он набирает 12-10 баллов;
студент получает оценку «удовлетворительно», если он набирает 9-7 баллов;

студент получает оценку «неудовлетворительно», если он набирает 6 и менее баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления глаголов, причастий, деепричастий. Исправьте предложения.

1. В текущем году мы будем готовить кинооператоров из числа учащихся старших классов.
2. Объявление на двери кабинета: Просьба не стучаться без необходимости.
3. Граждане не застроящие полученные участки в течение трёх лет лишаются права на их владение.
4. Лидировав на протяжении всего сезона команда всё же уступила первенство.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного употребления наречий, союзов, предлогов. Объясните ошибки. Исправьте предложения.

1. Выброс в атмосферу неочищенных дымов действует всё более отравляюще на окружающую природу.
2. Важно чтобы преподаватель давал не только теоретические положения но и оперировал живыми фактами.
3. Благодаря своевременного вмешательства специалистов положение дел в цехе было выправлено.

Вариант 2

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления глаголов, причастий, деепричастий. Исправьте предложения.

1. Прочитайте текст, исправьте замеченные опечатки.
2. При приёме на работу мало лишь знакомиться с анкетными данными нужно побеседовать с работником считаться с его пожеланиями.
3. В числе спортсменов сыгравших все три матча будет и наш прославленный вратарь.
4. Прожда два часа и так и не надеясь на появление судей участники этих могших бы быть интересными соревнований разошлись по домам.

Практическая работа № 7 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема: Тема: «Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов, случаев неправильного или стилистически не оправданного

употребления отглагольных существительных и однотипных падежных форм»

Методические рекомендации

Перед началом данной практической работы Вы должны прочитать лекцию «Параллельные синтаксические конструкции» и разобраться в материале. Прежде чем начать выполнять каждое, упражнение, внимательно прочитайте задание. В случае затруднения воспользуйтесь образцом выполнения работы.

Практическая работа состоит из 4 упражнений.

Упражнение 1. Укажите ошибки в образовании форм причастий, в выборе формы причастия. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

Приступая к выполнению **первого упражнения**, найдите причастия и причастные обороты, проверьте, правильно ли они образованы, не допущены ли ошибки в употреблении причастий.

Проверьте, где находится причастный оборот по отношению к определяемому слову. Он может находиться или перед определяемым словом, или после него. Определяемое слово не должно стоять внутри причастного оборота.

Обратите внимание на категории времени, вида, залога причастия и связанные с ними оттенки значения. Уточните, согласуются ли эти категории с соответствующими категориями глагола-сказуемого.

Если в сложноподчинённом предложении с придаточным определительным предложением повторяются одинаковые союзные слова или возникла двусмысленность, замените придаточное предложение причастным оборотом.

1. Процесс импичмента начавший бы процесс развития демократических процедур в стране оборвался на корню.

В предложении использована неправильная форма причастия – сослагательное наклонение. Чтобы выразить мысль верно, необходимо использовать придаточное определительное предложение.

Процесс импичмента президента, который мог бы служить началом развития демократических процедур в стране, оборвался на корню.

2. Это ощущаем и мы депутаты городской думы на приёмах граждан слышащие от них ссылки на опубликованные материалы.

Причастие *слышащие* оторвано от определяемого слова *мы*. Необходимо перестроить предложение, чтобы точно выразить смысл.

Это ощущаем и мы, депутаты городской думы, когда на приёмах граждан слышим от них ссылки на опубликованные материалы.

3. Монтаж турбины был выполнен ранее намечаемых сроков.

Причастие употреблено в форме настоящего времени, а глагол – в форме прошедшего времени.

Монтаж турбины был выполнен ранее намеченных сроков.

4. В приказе директора, который был зачитан на собрании, изложены факты, которые взволновали многих.

В предложении повторяется союзное слово *который*. Придаточные предложения уместно заменить причастными оборотами.

В приказе директора, зачитанном на собрании, изложены факты, взволновавшие многих.

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

Выполняя **второе упражнение**, разберите предложение по составу, найдите подлежащее, сказуемое, обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом. Уточните, одно ли действующее лицо выполняет оба действия. Если в предложении действия, выраженные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к разным деятелям, устраните ошибку, т.е. введите активного деятеля.

Проверьте, в каком виде стоят глагол-сказуемое и деепричастие. В случае несовпадения видов исправьте ошибку.

1. Проработав всего два месяца, у неё возникли неприятности с главным бухгалтером.

Сказуемое *возникли* связано грамматически и по смыслу с подлежащим *неприятности*, деепричастие *проработав* характеризует действия лица, которое обозначено местоимением *она*.

Проработав всего два месяца, она испортила отношения с главным бухгалтером.

Или: *Когда она проработала всего два месяца, у неё возникли неприятности с главным бухгалтером.*

2. Определив эти величины и измеряя силу тяжести на различных широтах выведем эту формулу.

Деепричастие *определив* совершенного вида, *изменяя* – несовершенного.

Определив эти величины и измерив силу тяжести на различных широтах, выведем эту формулу.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления отглагольных существительных и однотипных надежных форм. Исправьте предложения.

Работая над выполнением **третьего упражнения**, отметьте случаи неправильного употребления конструкций с отглагольными существительными.

Уточните:

- 1) нет ли в предложении профессионально-жаргонных новообразований;
- 2) нет ли цепочки однотипных слов, так называемого *нанизывания надежд*;

3) правильно ли употреблены так называемые *расщеплённые сказуемые*.

Исправьте ошибки.

1. На руководителя фракции была возложена обязанность принятия мер к поднятию дисциплины депутатов.

В предложении употреблено отглагольные существительные *принятие* и *поднятие*, которых нет в литературном языке. Заменим их на глагол и литературное слово.

На руководителя фракции была возложена обязанность принимать меры по улучшению дисциплины депутатов.

2. Применение изобретений и рационализаторских предложений способствовало сокращению потребления металла, снижению затрат рабочего времени, улучшению экономических показателей предприятия.

В предложении использовано 11 слов, стоящих в форме Р.п. Заменяем некоторые из них глаголами.

Использование изобретений и рационализаторских предложений позволило сократить потребление металла, снизить затраты рабочего времени, и это улучшило экономические показатели предприятия.

Критерии оценки:

За исправление ошибки и её объяснение студент получает по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов – 16.

5 – 16-15 баллов, **4** – 14-13 баллов; **3** – 12-9 баллов; **2** – 8 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Укажите ошибки в образовании форм причастий, в выборе формы причастия. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Продукция готовящаяся к сдаче и в дальнейшем передающаяся предприятиям-смежникам прямо зависящим от своевременности поставки оборудования не должна задерживаться на заводе.

2. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах атомной энергетики.

3. Руководитель агрофирмы заявил что зерна могущего быть отправленным на элеватор имеется свыше 40 тонн.

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Живя в Америке какое ваше отношение к этой стране?

2. Газеты сообщают что Кент сошел с ума выбросившись из окна двадцатого этажа.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления отглагольных существительных и однотипных надежных форм. Исправьте предложения.

1. В целях реабилитации после операции больной использовал рекомендации врача и согласился провести месяц в санатории.
2. Для соблюдения требования устранения отставания производства деталей намечены решительные меры.
3. Предложениями выдвинутыми заведующими сельскими клубами заинтересовался отдел культуры.

Вариант 2

Упражнение 1. Укажите ошибки в образовании форм причастий, в выборе формы причастия. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. В выступлении председателя комитета Думы занимающегося этими вопросами содержались интересные предложения.
2. Это дар оставленный нам прежде жившими поколениями.
3. Обещание того что затребуемый нами материал будет предоставлен было подтверждено и начальником отдела.

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Рассматривая фотографии прошлых лет ему не верилось что всё уже позади.
2. Проехав ещё несколько километров нам стал виден Обнинск.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления отглагольных существительных и однотипных надежных форм. Исправьте предложения.

1. Принять такое решение Сидорчука заставило непредставление ему квартиры вопреки договорённости с администрацией города.
2. Выступление представителя группы проверки качества продукции отдела технического контроля фабрики нашло поддержку администрации.
3. Следует уделить внимание развитию и использованию местных ресурсов для улучшения снабжения населения.

Практическая работа № 8 по дисциплине «Русский язык и культура речи»

**Тема: Трудные случаи русского правописания. Составление алгоритмов орфографических действий
Методические рекомендации**

Практическая работа состоит из двух упражнений; в первом необходимо выбрать правильное написание гласных после шипящих, во втором - вставить, где нужно, букву **н** и объяснить выбор.

Прежде чем выполнять упражнения необходимо рассмотреть образцы рассуждения.

Образец рассуждения выбора *о* и *ё* после шипящих

Расследовать подж__г – расследовать *что?* – существительное в В.п., значит, пишем букву **О**.

Мальчик подж__г костёр – мальчик *что сделал?* – это глагол, в окончании глагола пишем букву **Ё**.

Крольч__нок – существительное, в суффиксе пишем **О**.

Кипяч__ный – прилагательное от глагола *кипятить*, во всех отглагольных образованиях пишем **Ё**.

Пиж__н – существительное, нет проверочного слова с **Е**, значит, пишем **О**.

Ж__рдочка – в корне под ударением, проверочное слово с *жердь*, значит, пишем **Ё**.

За реш__ткой – в корне под ударением, проверочное слово *решето*, значит, пишем **Ё**.

Купаться голыш__м – в суффиксе наречия под ударением пишется **О**.

Хрящ__м – существительное, в окончании в Т.п. пишется **О**.

Возмуш__нный тон – причастие от глагола возмутить (соверш. вид), значит, пишем **Ё**.

С чуж__го плеча – прилагательное, в окончании пишем **О**.

Парч__вый жакет – прилагательное от существительного *парча* + суффикс *-ов-*, значит, пишем **О**.

Отмеж__вываться от соседей – в суффиксе глагола пишем только **Ё**.

Монтаж__р фильма – существительное с суффиксом *-ёр*, значит, пишем **Ё**.

Очень горяч__ – наречие от прилагательного *горячий*, в суффиксе пишется **О**.

Копч__ная сельдь – прилагательное от глагола *коптить* (несоверш. вид), значит, пишем **Ё**.

Вертеться уж__м – в окончании существительного пишем **О**.

Ноч__вка в лесу – существительное от глагола *ночевать*, значит, пишем **Ё**.

Ож__г руку (что сделал?) – глагол, всегда с **Ё**.

Ож__ги лица (что?) – существительное, пишем **О**. Отличать от глагола: *ожёг лицо (что сделал?)*.

Галч__нок – существительное, в суффиксе **О**.

Лесные ш__рохи – существительное, нет проверочного слова с **е**, значит, пишем **О**.

Тренаж__р – существительное с суффиксом *-ёр*.

Холщ__вый мешок – прилагательное, в суффиксе **О**.

Говорил слишком общ__ – наречие, в суффиксе **О**.

Искаж__нный вид – причастие, в суффиксе **Ё**.

Образец рассуждения выбора написания *н* или *nn* в словах разных частей речи

Истин__ый – прилагательное образовано от существительного с основой на -н с помощью суффикса -н-, вставляем букву **н**.

Клюквен__ый – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса -енн-, вставляем букву **н**.

Операцион__ый – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса -онн-, вставляем букву **н**.

Ветрен__ый день – прилагательное образовано от древнерусского глагола «ветрить» - «дуть», пишется с одной буквой **н**.

Безветрен__ый день – в прилагательном есть приставка *без-*, приставочные образования пишутся с **nn**, вставляем букву **н**.

Ветрен__ик – существительное, образованное от прилагательного «ветренный» с помощью суффикса -ик-.

Зверин__ый – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса -ин-, в котором пишется одна буква **н**.

Нефтян__ой – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса -ян-, в котором пишется одна буква **н**.

Деревян__ый – прилагательное-исключение, в котором пишется **nn**, вставляем букву **н**.

Юн__ый – первообразное прилагательное, в котором пишется **н**.

Юн__ат – сложное слово, состоящее из двух: «юный» и «натуралист», вставляем букву **н**.

Яблоки зелен__ы – краткое прилагательное образовано от полного «зелёный», в котором одна буква **н**.

На улице туман__но – краткое прилагательное образовано из полного «туманный», вставляем букву **н**.

Жареный картофель – прилагательное обозначает постоянный признак, образовано от глагола «жарить» (несовершенный вид), пишется с **н**.

Поджарен__ый картофель – причастие, обозначает временный признак, образовано от глагола «поджарить» (совершенный вид), вставляем букву **н**.

Жарен__ый с салом картофель – причастие, имеет зависимое слово «с салом», вставляем букву **н**.

Куплен__ый товар – причастие, образованное от глагола совершенного вида «купить» (что сделать?), вставляем букву **н**.

Пуган__ая ворона – прилагательное обозначает постоянный признак, образовано от глагола «пугать» (несовершенный вид), пишется с **н**.

Непуганые звери – прилагательное обозначает постоянный признак, приставка **не-** вид глагола не меняет, это прилагательное образовано от глагола «пугать» (несовершенный вид), пишется с **н**.

Взволнован__ая актриса – причастие с суффиксом *-ованн-*, вставляем букву **н**.

Корчёван__ое поле – причастие с суффиксом *-ёванн-*, вставляем букву **н**.

Кован__ый сундук – прилагательное обозначает постоянный признак, образовано от глагола «ковать» (несовершенный вид), так как *-ова-* входит в состав корня, пишется с **н**.

Скован__ые цепью – причастие, образованное от глагола совершенного вида «сковать» (что сделать?), вставляем букву **н**.

Священ__ый – прилагательное обозначает постоянный признак, несмотря на то, что это слово образовано от глагола несовершенного вида, в нём пишется **нн**.

Ответы были легкомыслен__ы и необдуман__ы. – Сказуемое отвечает на вопрос «были каковы?». Именная часть сказуемого выражена краткими прилагательными, в полных формах которых пишется **нн**, вставляем букву **н**.

Полы в доме были покрашен__ы плохо. – Сказуемое отвечает на вопрос «что с ними сделано?» и выражено кратким страдательным причастием, в котором всегда пишется **н**.

Практическая работа по орфографии **Вариант 1**

1. Вставьте пропущенные буквы. Различайте Е и Ё. Выбор гласной объясните.

Прож__рливый, еж__нок, крыж__вник, он ож__г щ__ку, ж__лудь, ж__ваный, ковш__вый, дич__к, туш__вка фотографий, ж__сткая щ__тка, обвитый плющ__м, бумаж__нка, копч__ный, лещ.

2. Вставьте, где нужно, букву Н. Объясните.

Барствен__ый взгляд, вскипячён__ый чай, операцион__ая система, священ__ый долг, трёхгран__ый, жарен__ый картофель, гуман__ые отношения, бойцы молчаливы и сосредоточен__ы, гружён__ые вагоны, выращен__ые овощи, беспридан__ица, верчен__ый парень, тружен__ики полей, желан__ый друг, песчан__ик.

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы. Различайте Е и Ё. Выбор гласной объясните.

Бесш__вный, сгущ__нный, волч__нок, ш__рох и ш__пот, шофёр переж__г горючее, холщ__вый, кляч__нка, над блиндаж__м, старич__к, удруч__нный вид, борщ__к, стегнул вожж__й, монтаж__р, солнце жж__т.

2. Вставьте, где нужно, букву Н.

Безветрен__ая ночь, неслыхан__ая удача, писан__ая красавица, клятвен__ые уверения, скошен__ая трава, избран__ики народа, таможен__ый контроль, скован__ые движения, машин__ая обработка, кожан__ые изделия, белокочан__ая капуста, обеспечен__ый человек, тяжелоранен__ый солдат, жарен__ый в масле картофель, таможен__ый контроль, посажён__ые родители (на свадьбе).

Критерии оценки:

5 – 0 ошибок; **4** – 1-3 ошибки; **3** – 4-8 ошибок; **2** – 9 и более ошибок.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
ТЕХНИКУМ

Тест входного контроля по русскому языку

Вариант 1

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно

- а) катАлог
- б) бАнты
- в) избАловать
- г) осУжденный
- д) оптОвый

2. Укажите предложения, которые содержат лексические ошибки

- а) Молодой юноша был очень прекрасен.
- б) Еще десять лет назад никто представить себе не мог таких перемен в России.
- в) Важную роль в воспитании молодёжи имеет телевидение.
- г) Поставьте в ведомости свою роспись.
- д) Нам надо заплатить за квартиру.

3. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении частей речи

- а) На соревнованиях он был самый сильнейший.
- б) Я завсегда готов тебе помочь.
- в) Сегодня у меня день рождения.
- г) Пришёл с восьмьюстами шестьюдесятью пятью рублями.

д) Мой брат вернулся с армии.

4. Укажите предложения с синтаксическими ошибками

- а) Пропустив два занятия, учительница потребовала, чтобы я принёс справку из больницы.
- б) Благодаря стараниям родителей я получил хорошее образование.
- в) Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах атомной энергетики.
- г) Преподаватель спросил студента, какие трудности были у вас при подготовке к экзамену.
- д) Мы побывали на экскурсии в деревне Стрелковке.

5. В написании каких слов допущены ошибки

- а) пол-апельсина
- б) девчѐнка
- в) юристконсульт
- г) оловянный
- д) промакашка

6. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки?

- а) Усталый, я лёг отдохнуть под большим кедром
- б) Широкий песчаный пляж тянулся вдоль моря.
- в) На площади шёл митинг, и звучали горячие речи.
- г) Пока стрелки возились на биваке я отправился осматривать ближайшие окрестности.
- д) Будем работать, засучив рукава.

Вариант 2

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно

- а) звОнит
- б) квартАл
- в) Иконопись
- г) обеспечЕние
- д) бАловать

2. Укажите предложения, которые содержат лексические ошибки

- а) Лично я в этом не сомневаюсь.
- б) Интерьер дворца поражал роскошью.
- в) Этот фильм произвёл на неё неизгладимое впечатление.
- г) С изумлением мы узнавали свою группу крови.

д) Слово представляется директору нашего техникума.

3. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении частей речи

- а) Окна были занавешены тонким тюлем.
- б) Он вёдет себя всё более принципиальнее.
- в) Все студенты должны получить медицинские полиса.
- г) Ихняя команда заняла первое место.
- д) Приехав в Москву, сходите на Красную площадь.

4. Укажите предложения с синтаксическими ошибками.

- а) На занятиях были все студенты, за исключением двух, отсутствующих по уважительной причине.
- б) Ему нечего было оставить детям, так как его фирма разорилась.
- в) Мы приехали из города Малоярославца.
- г) Бабушка восьми лет отвезла Лермонтова на Кавказ для лечения.
- д) На этой неделе прошли немало спортивных событий.

5. В написании каких слов допущены ошибки

- а) флюорография
- б) налогообложение
- в) собачонка
- г) привозмочь
- д) смоченый

6. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки?

- а) Поезд прошёл мимо, не останавливаясь.
- б) Я теперь поеду на Дальний Восток либо на север.
- в) В огороде поспевали огурцы, и краснели помидоры.
- г) Бледный от усталости, он с трудом передвигал ноги.
- д) Никто не знал, куда ушли ребята.

**Ключи
к тесту по русскому языку
Вариант 1**

№ задания	Варианты ответов
1	а в г
2	а в г
3	а б д
4	а в г
5	а в д

6	а г д
----------	--------------

Вариант 2

№ задания	Варианты ответов
1	а г д
2	а г д
3	б в г
4	а г д
5	б г д
6	а б в

Критерии оценки теста

Оценка	Количество правильных ответов
5	18-17
4	16-14
3	13-9
2	8 и меньше

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –
 филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
 (ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
ТЕХНИКУМ

Проверочная работа № 1 по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Тема: «Язык и речь. Нормы литературного языка»

Методические указания

Дайте определение каждого понятия или раскройте его особенности.

Вариант 1

1. Язык – это
2. Акцентологические нормы – это
3. Грамматические нормы – это
4. Чем отличаются от литературного языка другие его разновидности?

Вариант 2

1. Русский язык как национальный – это
2. В каких формах существует речь?

3. Орфоэпические нормы – это
4. Пунктуационные нормы – это

Вариант 3

1. Литературный язык – это
2. Языковая норма – это
3. Лексические нормы – это
4. Синтаксические нормы – это

Вариант 4

1. Речь – это
2. Назовите разновидности русского национального языка
3. Морфологические нормы – это
4. Орфоэпические нормы – это

Критерии оценки:

5 баллов – на все 4 вопроса даны правильные и полные ответы; **4** – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках; **3** – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках; **2** – даны 1 или 2 ответа с неточностями в формулировках.

Проверочная работа № 2 **по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Тема: Лексика (термины)

Методические указания

Дайте определение каждого понятия или раскройте его особенности, внесите в карточку ответы.

Вариант 1

1. Синонимы – это
2. Одинаковые по звучанию, а иногда и по написанию слова называются
3. Тавтология – это
4. Случайный пропуск в предложении слов, необходимых для воспроизведения смысла, называется
5. Плеоназм – это

Вариант 2

1. Паронимы – это
2. Способность слов соединяться друг с другом, основанная на их смысле, называется
3. Омонимы – это
4. Повторение в предложении однокоренных или одинаковых слов называется
5. Речевая недостаточность – это

Вариант 3

1. Одинаковые по звучанию, а иногда и по написанию слова называются
2. Плеоназм – это
3. Слова близкие или одинаковые по значению, различающиеся оттенками значений, лексической сочетаемостью и стилистической окраской называются
4. Паронимы – это
5. Лексическая сочетаемость – это

Вариант 4

1. Тавтология – это
2. Близкие по звучанию однокоренные слова одной части речи, различающиеся значением, называются
3. Речевая недостаточность – это
4. Синонимы различаются
5. Способность слов соединяться друг с другом, основанная на их смысле, называется

Критерии оценки:

5 баллов – на все 4 вопроса даны правильные и полные ответы; **4** – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках; **3** – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках; **2** – даны 1 или 2 ответа с неточностями в формулировках.

Проверочная работа № 3 по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Тема: Текст. Стили речи.

Методические указания

Внимательно прочитайте задания и внесите ответы в карточку против номера задания.

Вариант 1

1. Определите стиль речи:

- а) разговорный;
- б) художественный;
- в) официально-деловой;
- г) научный;
- д) публицистический.

Зарождение этого стиля относится к XVI веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана IV с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в XVIII веке в творчестве Н.И. Новикова, А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина. Окончательно сформировался

стиль в России в XIX веке, немалую роль в этом сыграли В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними:

- а) насыщенность терминами, которая составляет 15 – 20% всей лексики;
- б) использование речевых штампов, клише;
- в) научная фразеология;
- г) преобладание абстрактной лексики;
- д) употребление формы единственного числа в значении множественного числа;
- е) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.

3. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю:

- а) ода; г) рассказ
б) роман; д) элегия;
в) репортаж; е) очерк.

4. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

5. Определите, в какой столбик со словами художественной речи попали слова из других пластов речи.

А. В лазерной воде;
под сенью дружных муз;
перлы дождевые;
сладкий трепет;
лелеемая невскою водой.

Б. Стоит спокойно, величаво;
взять на баланс;
увянувшее поле;
задумалась дорога;
в каждом взоре пенится река.

**В. Венец рубинный и сапфирный;
в дыму неукротенных бурь;
с жемчужным хохолком;
чудное мгновенье;
гений чистой красоты.**

6. Назовите стиль по его особенностям:

- а) научный;
- б) художественный;
- в) публицистический;
- г) официально-деловой.

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

7. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

- а) научному;
- б) официально-деловому;
- в) публицистическому;
- г) художественному;
- д) разговорному.

I. Я упоминаю в моем слове Лермонтова-прозаика, не касаясь Лермонтова-поэта, потому что, отдавая все должное Лермонтову-поэту, его прозрачному, совершенному стиху, как бы вырезанному из меди, более холодному, чем стих Пушкина, но не менее совершенному, - считаю все же, что Лермонтов-прозаик – это чудо, это то, к чему мы сейчас, через 100 лет, должны стремиться, должны изучать лермонтовскую прозу, должны воспринимать ее как истоки великой русской прозаической литературы (А.Толстой).

II. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете; и чудных воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н.Гоголь).

III. Термин «микрочастица» образован от греческого слова *micros* (малый) и русского слова «частица» (доля). В современном языке он обозначает очень малые предметы и величины, исследование которых производится с помощью оптических приборов и иных научно-технических средств. В ряде случаев такие средства применяются и для обнаружения микрочастиц (Крылов «Криминалистическое учение о следах»).

8. Определите, к какому типу речи относятся тексты из предыдущего задания:

- а) описанию;
- б) повествованию;

в) рассуждению.

Вариант 2

1. Определите стиль речи:

- а) разговорный;
- б) художественный;
- в) официально-деловой;
- г) научный;
- д) публицистический.

Для этого стиля характерна предельная конкретность содержания при абстрактности, типизированности, штампованности средств выражения. Ему присуща конкретность, стандартность изложения и характер предписания, долженствования. Это и определяет языковую норму стиля.

2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними:

- а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- б) употребление формы единственного числа в значении множественного числа;
- в) научная фразеология;
- г) преобладание абстрактной лексики;
- д) использование речевых штампов, клише;
- е) насыщенность терминами, которая составляет 15 – 20% всей лексики;

3. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю:

- а) очерк; б) роман; в) репортаж; г) элегия;
- д) рассказ; е) ода;

4. Выберите правильное определение.

А. Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

5. Определите, в какой столбик со словами художественной речи попали слова из других пластов речи.

- А. В лазоревой воде;
под сенью дружных муз;
в целях улучшения;
сладкий трепет;
лелеемая невскою водой.

- Б.** Стоит спокойно, величаво;
перлы дождевые;
увянувшее поле;
задумалась дорога;
в каждом взоре пенится река.
- В.** Венец рубинный и сапфирный;
в дыму неукротенных бурь;
с жемчужным хохолком;
чудное мгновенье;
гений чистой красоты.

6. Назовите стиль по его особенностям:

- а) научный;
- б) художественный;
- в) публицистический;
- г) официально-деловой.

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребления лов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

7. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

- а) научному;
- б) официально-деловому;
- в) публицистическому;
- г) художественному;
- д) разговорному.

I. С чего начать разговор о России? Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии. Россия велика. На её территории можно разместить тридцать Франции или почти два Китая. Может, разговор начать с того, какая Россия разная? Это и безлесная, насквозь промёрзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и города-миллионеры, и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка. (Б.Коротков).

II. Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в первом классе – 30 недель, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее тридцати календарных дней, летом – не менее восьми недель.

III. В организме человека насчитывается около 200 типов различных клеток. С момента своего возникновения ведущим методом изучения клетки остаётся

микроскопия. Большинство компонентов клеток прозрачны, поэтому в микроскоп не видны. Чтобы сделать их видимыми, клетки окрашивают, предварительно обработав специальными растворами, которые, сохраняя структуру клетки, делают её проницаемой для красителя.

8. Определите, к какому типу речи относятся тексты из предыдущего задания:

- а) описанию;
- б) повествованию;
- в) рассуждению.

Критерии оценки:

5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-6 ошибок, 2 – 7 и более ошибок.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Раздел программы, тема занятия	Объём часов	Задание	Форма контроля
1	Раздел 2. Лексика и фразеология. Тема 2.2. Лексика русского языка с различных точек зрения. Фразеология русского языка	1	Найти в периодических изданиях или в интернете заимствованные слова и профессиональную лексику, связанную с вычислительной техникой и информационными системами.	Письменная работа
2	Раздел 3. Словообразование. Тема 3.2. Богатство словообразовательных моделей русского языка	1	Подобрать в учебнике по дисциплине «Основы проектирования баз данных» 12 терминов и терминологических выражений.	Письменная работа
3	Раздел 5. Синтаксис. Тема 5.2. Параллельные синтаксические конструкции	1	Подобрать из учебников, рекомендованных для изучения на 2 курсе дисциплин по профилю специальности, примеры использования причастных, деепричастных оборотов, отглагольных существительных и однотипных падежных форм.	Письменная работа
4	Раздел 7. Текст и стили речи. Тема 7.2. Функциональные стили речи и их особенности.	1	Подобрать из учебников, рекомендованных для изучения на втором курсе дисциплин по профилю специальности, 2 примера научного текста.	Письменная работа

--	--	--	--	--

III ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УД

Спецификация дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой) по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Назначение зачёта – оценить уровень подготовки студентов по УД «Русский язык и культура речи» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1. Содержание дифференцированного зачёта определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», рабочей программой дисциплины.

2. Принципы отбора содержания заданий – ориентация на требования к результатам освоения ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи», представленным в ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», рабочей программе дисциплины:

умения:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

знания:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

3. Структура зачёта с оценкой.

3.1. Задания зачёта предлагаются в виде тестов.

3.3 Варианты заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

3.4. Задание состоит из двух частей: обязательной и дополнительной, за которые начисляются баллы.

3.5. Тематика экзаменационных заданий соответствует программе дисциплины.

3.6. Время, отведённое на выполнение экзаменационного задания, составляет 45 минут.

3.7. Критерии оценки выполнения экзаменационного задания приведены в каждом варианте.

3.8. За две недели до зачёта на учебном занятии студенты выполняют тренировочный (демонстрационный) вариант, разбирают допущенные ошибки и определяют для себя темы, на которые они должны обратить особое внимание при подготовке к зачёту.

Инструкция для студентов

1. Зачёт с оценкой состоит из 20 тестовых заданий.
2. Прежде чем выполнять каждое задание, внимательно вникните в него.
3. Выполняйте задания последовательно:
 1. **Поставьте ударение в словах.** Различайте буквы *е* [э] и *ё* [о].
 2. **Выделенные слова употреблены в прямом (переносном) значении).** Поставьте галочку рядом со словосочетаниями, употреблёнными в прямом (или в переносном) значении.
 3. **Правильными являются сочетания паронимов *бытовой* и *бытующий* со словами.** Отметьте словосочетания, в которых правильно употреблены паронимы.
 4. **Правильными являются сочетания слов.** Отметьте словосочетания, в которых нет нарушения лексической сочетаемости.
 5. **Отметьте словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами.**
 6. **Правильно построены словосочетания с фразеологизмами.** Отметьте словосочетания, в которых фразеологизмы употреблены верно.
 7. **Допишите окончания существительных в Им. п. мн. ч.**
 8. **Допишите окончания существительных в Р. п. мн. ч.**

9. Правильно употреблены прилагательные. Отметьте словосочетания с правильными формами имён прилагательных.

10. Числительные использованы правильно. Отметьте словосочетания с правильными формами имён числительных.

11. Нормативными являются грамматические формы глаголов. Отметьте словосочетания, в которых глаголы употреблены в правильных формах.

12. Нормативными являются формы деепричастий и наречий. Отметьте словосочетания, в которых деепричастия и наречия употреблены в правильных формах.

13. Правильно построены словосочетания. Отметьте словосочетания, в которых использованы правильные формы управления.

14. Правильно построены предложения. Отметьте предложения, в которых нет ошибок в координации главных членов.

15. Правильно построены словосочетания. Отметьте предложения, в которых нет ошибок в согласовании приложений – географических названий.

16. Правильно построены словосочетания. Отметьте предложения, в которых нет ошибок в согласовании определений.

17. Вставьте О или Ё в словах. Вставьте пропущенные буквы. Различайте е и ё.

18. Определите написание *н* или *nn* в словах. Вставьте, где необходимо, букву *н*.

19. Найдите лексические ошибки. Определите, какая ошибка допущена в каждом предложении. Исправьте. Внимательно прочитайте каждое предложение и найдите в нём лексическую ошибку. Вставьте в таблицу против номера предложения номер, соответствующий лексической ошибке.

20. Определите, какая синтаксическая ошибка допущена в каждом предложении. Исправьте. Внимательно прочитайте каждое предложение и найдите в нём синтаксическую ошибку. Вставьте в таблицу против номера предложения номер этой ошибки.

4. Выполнив основные задания, ещё раз проверьте их.

5. Исправьте ошибки, допущенные в заданиях 19 и 20. За это вы получите дополнительные баллы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
ТЕХНИКУМ

**Демонстрационный вариант зачёта с оценкой по дисциплине
«Русский язык и культура речи»**

ФОНЕТИКА		ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	
1. Поставьте ударение в словах		2. Выделенные слова употреблены в прямом (переносном) значении	
1.	Агрономия	1.	<i>Благородный</i> металл.
2.	Мусоропровод	2.	<i>Близкий</i> путь.
3.	Баловать	3.	<i>Близкий</i> родственник.
4.	Запершись	4.	<i>Внутренний</i> карман.
5.	Приобретенный	5.	<i>Буква</i> закона.
3. Правильными являются сочетания паронимов <i>бытовой</i> и <i>бытующий</i> со словами		4. Правильными являются сочетания слов	
1.	Бытовое заблуждение	1.	Длительный путь
2.	Бытующее мнение	2.	Трепать здоровье
3.	Бытовая легенда	3.	Иметь значение
4.	Бытовое обслуживание	4.	Уделять внимание
5.	Бытующее явление	5.	Заслужить известность
5. Отметьте словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:		6. Правильно построены словосочетания с фразеологизмами	
1.	Металлургический <i>завод</i> – <i>завод</i> часов.	1.	Молчал как рыба об лёд
2.	<i>Тихий</i> голос – <i>тихая</i> погода.	2.	Это ни в какие рамки не вяжется
3.	Счастливый <i>брак</i> – заводской <i>брак</i> .	3.	Пускать пыль в глаза
4.	<i>Корень</i> слова – <i>корень</i> растения.	4.	Пока суть да дело
5.	<i>Мягкий</i> знак – <i>мягкий</i> климат.	5.	Дела идут как нельзя более лучше
МОРФОЛОГИЯ			
7. Допишите окончания существительных в Им. п. мн. ч.		8. Допишите окончания существительных в Р. п. мн. ч.	
1.	Директор	1.	Помидоры
2.	Столяр	2.	Чулки
3.	Торт	3.	Яблок
4.	Месяц	4.	Макароны
5.	Крем	5.	Манжеты
9. Правильно употреблены прилагательные		10. Числительные использованы правильно	
1.	Более лучший ответ	1.	Сорок шесть и два десятых процента
2.	Сделай узел послабже	2.	Планы на двух тысяча шестнадцатый год
3.	История менее интереснее	3.	Я увидел трёх мальчиков
4.	Голос звучит звонче	4.	Обеим подругам
5.	Самый кратчайший путь	5.	Стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
11. Нормативными являются грамматические формы глаголов		12. Нормативными являются формы деепричастий и наречий	
1.	Пылесосоу	1.	Всегда
2.	Выздоровею	2.	Зазря

3.	Сознаваюсь	3.	Написавши
4.	Поезжай	4.	Притаясь
5.	Ложить	5.	Вместо
СИНТАКСИС			
13. Правильно построены словосочетания		14. Правильно построены предложения	
1.	Вопреки приказа.	1.	Большинство присутствующих было против.
2.	Командующий флота.	2.	Ряд сотрудников направлен в командировку.
3.	Избежать воинской повинности.	3.	Лишь семь студентов пришли вовремя.
4.	Приехала с Балабанова.	4.	На ремонт ушли десять банок краски.
5.	Характеристика на студента.	5.	Большинство предметов лежало в беспорядке.
15.Правильно построены словосочетания		16. Правильно построены словосочетания	
1.	Жить в городе Одинцово.	1.	Освещённых два окна.
2.	На озере Баскунчак.	2.	Три вкусных мороженных.
3.	У реки Протва.	3.	Новая кафе-столовая.
4.	Встретимся на улице Сретенка.	4.	За два последних года.
5.	В деревне Дубровке.	5.	Возвратившаяся из командировки директор Иванова
17. Вставьте О или Ё в словах		18. Определите написание Н или НН в словах	
1.	Медвеж_нок	1.	Незван_ый гость.
2.	Огорч_нный	2.	Девочка воспитан_а бабушкой.
3.	Парч_вый	3.	Придан_ое девушки.
4.	С калач_м	4.	Нагружен_ые вагоны.
5.	Печ_нка	5.	Воспитан_ик.
ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ			
19. Найдите лексические ошибки. Определите, какая ошибка допущена в каждом предложении. Исправьте.			
1.	В таких обстоятельствах удача нам не грозит. –		
2.	Каждый куратор должен обеспечить явку своих родителей. –		
3.	Толпа людей бежала по улице. –		
4.	Он принял решительное решение. –		
5.	Эти сведения были вычерпнуты из средств массовой информации. –		
6.	Проверяя посевы, агроном обошёл пятый участок. –		
7.	Через полчаса он выглядел ошпаренной курицей перед администрацией. –		
8.	Екатерина была поставлена на престол.		
Ошибки: 1) неразличение синонимов; 2) нарушение лексической сочетаемости; 3) тавтология; 4) плеоназм;			

5) речевая недостаточность; 6) смешение паронимов; 7) неразличение омонимов; 8) неправильное употребление фразеологизма.							
1	2	3	4	5	6	7	8

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

20. Определите, какая грамматическая ошибка допущена в каждом предложении. Исправьте. Ошибки: 1) Неправильный выбор формы управления; 2) неправильный порядок слов в предложении; 3) неправильное построение предложения с причастным оборотом; 4) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом; 5) ошибка в сложном предложении.	
1.	Давайте побеседуем на эту тему через дней пять.
2.	Не доезжая до города автомобиль был обнаружен работниками ГИБДД.
3.	Приказы издаваемые дирекцией завода не выполнялись начальниками цехов.
4.	Мать заболела но тем не менее однако она не осталась дома.
5.	Лектор подробно остановился о разных сторонах проблемы.

1	2	3	4	5

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если допущено 0-4 ошибки;
оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если допущено 5-8 ошибок;
оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если допущено 9-15 ошибок;
оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если допущено 26 и более ошибок.